

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Wincentego Witosa w Krzeszycach

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.:Dz.U. z 2024r. , poz.986).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. ,poz.737).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół(tekst jedn. :Dz.U. z 2024r ., poz. 80).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.u.2016 poz.1943 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249).
8. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanych lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
9. Statut Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Krzeszycach..
10. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024.
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Misja szkoły: Szkoła kierując się uniwersalnymi wartościami: prawdy, dobra i piękna, we współpracy z domem rodzinnym i instytucjami odpowiedzialnymi za opiekę, wychowanie i edukację wspomaga intelektualny, emocjonalny, duchowy, moralny, społeczny i fizyczny rozwój dziecka, przygotowuje go do wyboru drogi życiowej i odpowiedzialnego i samodzielnego życia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Proces wychowania powinien być ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:

- pierwszorzędową– skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- drugorzędową– obejmującą uczniów już zdiagnozowanych.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania dotyczące sytuacji wychowawczej w szkole,
- potrzeby w zakresie działań profilaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole.

Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy i umiejętności jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły i ich zadania:

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice/opiekunowie prawni:

- mają prawo do wychowania swojego dziecka zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego przez uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką, psychologiem, logopedą;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji

dydaktycznych;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Realizacja zadań.

Klasy I – III

I Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania:

1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.
2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.
3. Poznawanie swojej miejscowości.
4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły
5. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).
6. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.
7. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.
8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.
9. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.
10. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.
11. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.
12. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.
13. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.
14. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka.
15. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.

II Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania:

1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie i inne).
2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.
3. Integrowanie społeczności klasowej.
4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
5. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itd.
6. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.

7. Kształtowanie zachowań asertywnych.

III Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania:

1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie szkoły.
2. Wyjazdy do teatru, muzeum, filharmonii, zajęcia edukacyjne w bibliotece.
3. Oglądanie spektakli profilaktycznych.
4. Zwiedzanie najbliższej okolicy, wystaw muzealnych i artystycznych na terenie gminy i w innych miejscowościach.
5. Udział uczniów w przedstawieniach z okazji uroczystości klasowych, szkolnych i państwowych.
6. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.
7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów.
8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, praca z uczniem zdolnym.

IV Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadania:

1. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia.
2. Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych.
3. Udział uczniów w różnorodnych zajęciach sportowych.
4. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
5. Zapobieganie i korekta wad postawy oraz kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć.
6. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia.
7. Pogadanki na temat higieny pracy umysłowej, ciała i otoczenia.
8. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, kompulsywne objadanie się, neofobia żywieniowa).
9. Realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki uzależnień.
10. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.
11. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.
12. Organizacja i udział w konkursach oraz akcjach o tematyce ekologicznej.

Klasy IV -VIII

I Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania:

1. Wyrabianie szacunku do symboli narodowych i kształtowanie postaw patriotycznych.

2. Wzmacnianie w uczniach poczucia przynależności narodowej oraz uczenie miłości do ojczyzny, regionu poprzez edukację patriotyczną.
3. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, znajomość walorów własnego regionu.
4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.
5. Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji.
6. Wdrażanie do podejmowania zadań oraz odpowiedzialności za ich realizację.
7. Wspólna praca na rzecz klasy i szkoły, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.
8. Wdrażanie do zdrowego stylu życia i wdrażanie do umiejętnego, aktywnego wykorzystywania czasu wolnego.
9. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.
10. Kształtowanie postawy asertywnej, umiejętność odmawiania.
11. Umiejętność znajdowania rozwiązań w sytuacjach trudnych.
12. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną i wzmacnianie rodzinnej więzi emocjonalnej.
13. Zapoznanie uczniów z informacjami na temat praw człowieka, dziecka i ucznia.
14. Edukacja prawna nieletnich.
15. Nauka samorządności poprzez udział uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły, aktywna praca w SU.
16. Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
17. Współpraca z policją.

II Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania:

1. Integrowanie zespołu klasowego i budowanie między uczniami więzi opartych na przyjaźni, szacunku i tolerancji.
2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności odpowiedniego kierowania swoim życiem.
4. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.
5. Uczenie właściwej reakcji i postępowania w sytuacji zagrożenia przemocą i agresją.
6. Uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami i uczuciami innych.
7. Kształtowanie wrażliwości na potrzebę i krzywdę innych ludzi poprzez udział uczniów w różnych akcjach pomocowych.
8. Umiejętność organizowania pracy własnej i w zespole.
9. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.
10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu, telewizji i telefonu komórkowego.
11. Udzielanie rodzicom porad wychowawczych i zwracanie im uwagi na niepokojące zachowania uczniów
12. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia poprzez stały kontakt wychowawcy z domem rodzinnym.

13. Aktywizowanie rodziców do kontaktowania się z nauczycielami w ramach zebrań i konsultacji.
14. Zapraszanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach i imprezach ogólnoszkolnych.

III Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania:

1. Zapoznanie i egzekwowanie przestrzegania praw i obowiązków zawartych w Statucie szkoły.
2. Edukacyjne wyjazdy na wystawy, przedstawienia, do teatru, muzeum, filharmonii i innych instytucji kulturalnych.
3. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, ciekawymi ludźmi, nawiązanie współpracy.
4. Zwiedzanie najbliższej okolicy, wystaw muzealnych i artystycznych na terenie gminy oraz w pobliskich miejscowościach.
5. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach zespołu wokalnego, kółka teatralnego. Organizacja przedstawień i koncertów dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
6. Udział w lokalnych imprezach promujących szkołę i działalność uczniowską.
7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów, chęci dzielenia się nimi.
8. Uświadamianie uczniom wyboru dalszej drogi kształcenia.
9. Przekazywanie uczniom informacji o instytucjach, ośrodkach i osobach mogących pomóc w trudnych sytuacjach.
10. Propagowanie edukacji włączającej.
11. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
12. Udział w projektach i akcjach profilaktycznych.
13. Uświadamianie uczniom przyczyn agresji i wyrabianie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
14. Kreowanie poprawnych relacji interpersonalnych.
15. Kształtowanie postawy asertywnej.

IV Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadania:

1. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia, higieny pracy umysłowej, ciała i otoczenia.
2. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
3. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia).
4. Wyrabianie w uczniach nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez udział w różnorodnych zajęciach sportowych.
5. Zapobieganie i korekta wad postawy oraz kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć.
6. Udział uczniów w konkursach, akcjach i programach promujących zdrowy styl życia.

7. Realizacja tematyki dotyczącej profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, komputery).
8. Ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
9. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z multimedii. Doskonalenie umiejętności dobierania odpowiednich programów telewizyjnych.
10. Dostarczanie wiedzy obejmującej znajomość najważniejszych chorób przenoszonych drogą płciową, rozumienie terminów HIV i AIDS, rozróżnienie stanu zakażenia i choroby, znajomość dróg przekazywania, znajomość bezpiecznych form kontaktu z zakażonymi.
11. Promowanie postawy asertywności, odpowiedzialności za własne życie, tolerancji i empatii w stosunku do zakażonych.
12. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej.
13. Wspomaganie rozwoju osobowości młodego człowieka poprzez m.in. tworzenie pozytywnego obrazu siebie, bo tylko jednostka o silnej osobowości będzie mogła skutecznie oprzeć się negatywnym wpływom środowiska.
14. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.
15. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.
16. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.
17. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.
18. Organizacja i udział w konkursach i akcjach o tematyce ekologicznej.

Program znowelizowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Krzeszycach na posiedzeniu w dniu 12.09.2024 r.

Krzeszyce, 12.09.2024 r.....
(miejscowość, data)

.....**Kamila Assenberg van Eijsden**
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)

Program zaopiniowany jednogłośnie pozytywnie przez Szkolną Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Krzeszycach na zebraniu w dniu __.09.2024 r.

Krzeszyce, __.09.2024 r.....
(miejscowość, data)

.....**Kamila Assenberg van Eijsden**
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)

.....
(pieczęć i podpis Przewodniczącego SRR)

Program przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Krzeszycach na posiedzeniu w dniu09.2024 r.

Krzeszyce, __.09.2024 r.
(miejscowość, data)

.....**Kamila Assenberg van Eijsden**
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły)